

2018 年广西中小学教师公开招聘考试

《教育心理学与德育工作基础知识》

一、单项选择题（本大题共 60 题，每小 0.5 分，共 30 分）

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并请将其代码填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分。

1-20 缺

21. C 【解析】题干中，黄蓉将自己不及格的原因归因于题目太偏太难，即任务难度，它属于外部的、稳定的、不可控的因素。因此选 C。

【知识点】学习与学习理论

22. A 【解析】陈述性知识也叫描述性知识，是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物，例如，“北京是中国的首都”、“生命在于运动”。陈述性知识的主要表征方式是命题与命题网络。命题是指一个判断（陈述）的语义（实际表达的概念），这个概念是可以被定义并观察的现象。命题网络是具有共同成分的两个命题彼此联系起来形成的。

【知识点】知识与技能的学习

23. A 【解析】根据迁移发生的前后方向，可把迁移分为顺向迁移和逆向迁移。先前的学习对后继学习的影响是顺向迁移，后继学习对先前学习的影响是逆向迁移。顺向迁移和逆向迁移均有正负之分。“温故而知新”体现的是顺向正迁移。

【知识点】知识与技能的学习

24. D 【解析】概括化理论：也称经验类化说，由美国心理学家贾德提出，其主要观点是，人只要对自己的经验进行概括，就可以完成从一个情境到另一个情境的迁移。他认为先前的学习之所以能迁移到后来的学习中，是因为在先前学习中获得了一般原理，这种一般原理可以部分或全部地运用于前后两种学习中。对原理了解、概括得越好，迁移效果也越好。贾德在 1908 年所作“水下击靶”的实验，是概括化理论的经典实验。

【知识点】知识与技能的学习

25. C 【解析】一般认为，品德的形成过程经历依从、认同与内化三个阶段。其中内化指在思想观点上与他人的思想观点一致，将自己所认同的思想和自己原有观点、信念融为一体，构成一个完整的价值体系，即为D项的信奉。

【知识点】态度和品德的形成

26. A 【解析】自律阶段（8-10岁），又称为可逆阶段或合作道德阶段。这个阶段儿童不再认为成人的命令是该绝对服从的，道德规则则是固定不变的。他们认为，道德行为准则只不过是同伴之间共同约定的来保障共同利益的一种社会产物。因此，规则已经具有了一种保证互相行动和相互给予的可逆特征，规则面前、同伴之间是一种可逆关系，我要你遵守，我也得遵守。

【知识点】态度和品德的形成

27. D 【解析】柯尔伯格提出了人类道德发展的顺序性原则，认为道德认知是可以通过教育过程加以培养的。柯尔伯格研究道德发展的方法是“道德两难故事法”。柯尔伯格将道德判断分为三个水平，每一水平包含两个阶段，六个阶段依照由低到高的层次发展，由此提出了“三水平、六阶段”的道德发展阶段论

【知识点】态度和品德的形成

28. B 【解析】记忆性知识

【知识点】从整体发展来看，小学生品德发展的关键阶段大致在三年级（9岁左右）。初中阶段的品德发展具有动荡性，品德不良、违法犯罪等多发生在这个时期。据研究，8年级是品德发展的关键时期。

29. D 【解析】遗传素质为提供了品德形成的内在可能性。

【知识点】态度与品德形成

30. B 【解析】道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量，它常常表现为用正确动机战胜错误动机、用理智战胜欲望、用果断战胜犹豫、用坚持战胜动摇，排除来自主客观的各种干扰和障碍，按照

既定目标把品德行为坚持到底。

【知识点】德育

31. D【解析】行为主义理论的核心观点认为，学习过程是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程。由于行为主义强调刺激—反应的联结，因此又称为**联结派学习理论**。

【知识点】学习与学习理论

32. C【解析】班杜拉的社会学习理论及大量的实践经验都证明，社会学习是通过观察、模仿完成的，态度与品德作为社会学习的一项内容，也可以通过观察、模仿榜样的行为而习得。

【知识点】态度与品德形成

33. B【解析】课堂是一个特殊的环境，多勒认为课堂具有六种特征：多维性、同时性、快速性、不可预测性、公开性、历史性。对不同年龄阶段的学生要采取不同的管理方式。教育心理学家布罗菲和伊夫特逊提出课堂管理的四个阶段：第一阶段，小学低年级的管理。这一阶段的儿童正在学习如何“上学”，成为一名“学生”，他们对学校和课堂生活的常规一无所知或知之甚少。因此，课堂管理的方式是直接教授课堂常规，包括规则和程序，只有儿童掌握了课堂的基本规则和程序之后，才能进行学习活动。

【知识点】课堂管理

34. A【解析】这种管理类型的教师意识淡薄，工作责任心较差，他们在课堂上表现为只顾讲课，不顾效果，放任自由。对于学生在学习过程中出现的问题漠不关心，也没有积极的课堂管理要求。学生表面上乐得自在，实际上求知需要得不到满足，往往产生对教师的不尊重。在放任型管理的课堂上，学生的学习动机与学习热情低，教学效果很差。

【知识点】课堂管理

35. B【解析】**教师促成的纪律**：即在教师的指导帮助下形成的班级行为规范。刚入学的儿童往往需要较多的监督和指导，其课堂纪律主要是由教师制定的。随着年龄的增长和自我意识的增强，学生开始反感教师的过多限制，对教师促成的纪律的要求降低，但它始终是课堂纪律中的一个重要类型。

【知识点】课堂管理

36. A【解析】如果给予一定关注就会引起对学生这一动作的强化。**强化**有正强化（实施奖励）与负强化（撤销惩罚）之分，又称为积极强化和消极强化。正强化通过呈现某种刺激，增强反应发生的概率；负强化则通过中止某种（讨厌的）刺激来增强反应发生的概率。

【知识点】学习与学习理论

37. C【解析】题干描述为小学低年级的学生的道德规范，对于低年级学生应该首先从基本的行为规范开始

【知识点】德育

38. B【解析】**享用性功能**，德育可以使个体实现某种愿望与需要，从中体验到快乐、幸福和满足，获得一种精神上的享受。

【知识点】德育

39. A【解析】**德育目标的含义**：德育目标，即对德育要培养学生具有何种品质所作的设想与规定。换言之，即对通过学校德育过程能够使学生的道德提升到一个什么样的水平的问题。

【知识点】德育

40. C【解析】**品德评价法（表扬奖励与批评处分）**：品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展的德育方法，包括奖励、惩罚、评比和操行评定等，通过表扬与批评的方式来达到教育目的。

【知识点】德育

41. D【解析】德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。

【知识点】德育

42. C【解析】在德育过程中，教育者要善于组织和教育学生热爱集体，并依靠集体教育每个学生，同时通过对个别学生的教育，来促进集体的形成和发展，从而把集体教育和个别教育有机地结合起来。

【知识点】德育

43. A【解析】**生活教育**：提倡“珍视生活，了解生活常识，掌握生活技能，养成良好生活习惯，关心他人和集体，树立正确的生活目标”。

【知识点】德育

44. B【解析】**选择德育方法的依据** 1、德育目标 2、德育内容 3、年龄特点和个性差异。德育方法的选择和运用必须符合中小学生的特点，如学生身心发展的年龄特征和个性差异，以及品德发展的状况和需要。同一种德育方法，对不同性别和个性的学生来说，运用的具体方式和要求也应有所不同。

【知识点】德育

45. C【解析】**陶冶教育法**：是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。陶冶包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶等。

【知识点】德育

46. A【解析】德育资源开发和利用的基本原则：（一）开放性原则；（二）生活性原则；（三）创新性原则；（四）经济性原则；（五）安全性原则

【知识点】德育

47. A【解析】**政治课与其它学科教学**：这是学校有目的、有计划、有系统地对学生进行德育的基本途径。各科教材中都包含有丰富的教育内容，只要充分发掘教材本身所固有的德育因素，把教学的科学性和思想性统一起来，就能在传授和学习文化科学知识的同时，使学生受到科学精神和社会人文精神的熏陶，形成良好的品德。

【知识点】德育

48. B【解析】德育过程强调学生思想道德结构不断建构完善的过程的说法有误。

【知识点】德育

49. A【解析】加强预算管理，建立健全中小学校预算编制制度，科学规范的中小学预算管理制度，是确保义务教育经费保障机制改革顺利实施的重要措施，是规范中小学经费管理的关键环节。市、县（区）级政府要按照《义务教育法》的规定，在财政预算中将义务教育经费单列并纳入财政预算。

【知识点】教育法律法规

50. C【解析】城镇中小学教师评聘高级教师职务（职称）须有一年以上在农村学校或薄弱学校任教、支教的经历。

【知识点】教育法律法规

51. D【解析】中学教师专业标准（试行）：引导和帮助中学生设计个性化的学习计划；引发中学生独立思考和主动探究，发展学生创新能力；建立良好的师生关系，帮助中学生建立良好的同伴关系。

【知识点】教育法律法规

52. C【解析】根据《中华人民共和国教育法》第四十九条，学校及其他教育机构在不影响正常教育教学活动的前提下，应当积极参加当地的社会公益活动。

【知识点】教育法律法规

53. A【解析】根据《中华人民共和国教育法》第四十二条，受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。故选择 A。

【知识点】教育法律法规

54. C【解析】根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条，学校、幼儿园、托儿所侵害未成年人合法权益的，由教育行政部门或者其他有关部门责令改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分。学校、幼儿园、托儿所教职工对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格行为的，由其所在单位或者上级机关责令改正；情节严重的，依法给予处分。

【知识点】教育法律法规

55. A【解析】根据《中华人民共和国学生伤害事故处理办法》第十六条，发生学生伤害事故，情形严重的，学校应当及时向主管教育行政部门及有关部门报告；属于重大伤亡事故的，教育行政部门应当按照有关规定及时向同级人民政府和上一级教育行政部门报告。

【知识点】教育法律法规

56. B【解析】调节功能是教师职业道德最基本、最主要的功能。它不仅指向教育过程，也指向教师本身。教师职业道德对教育过程具有调节作用，教师职业道德对教师本身所具有的自我调节功能。

【知识点】师德教育

57. A【解析】在职教师有下列行为之一的视为违反职业道德行为，即依据本实施细则和相关法律法规严肃处理，没收违规收费，视情节轻重取消评先评优资格、调离原工作单位、降低专业技术岗位等级及工资，危害严重、影响恶劣的，依规撤销教师资格，清除出教师队伍，对涉及违法犯罪的要及时移交司法机关。

（一）在教育教学中有违背党的路线方针政策的言行或者不利于社会安定、影响国家统一和民族团结的言行；有违法乱纪行为，涉外活动中有损国格、人格的或国家利益的；

（二）在教育教学中遇突发事件时，不关心和爱护学生，不履行保护学生人身安全职责的；

（三）在教育教学活动和学生管理、评价中不公平公正对待学生，产生明显负面影响的；

（四）在招生、考试、考核评价、职务评审、教研科研中弄虚作假、营私舞弊的；

（五）体罚学生或以侮辱、歧视等方式变相体罚学生，造成学生身心伤害的；

（六）对学生实施性骚扰或者与学生发生不正当关系的；

（七）索要或者违反规定收受家长、学生财物的；

（八）组织或者参与针对学生的经营性活动，或者强制学生订购教辅资料、报刊等谋取利益的；

（九）组织、要求学生参加校内外有偿补课，或者组织、参与校外培训机构对学生有偿补课的；

（十）其他严重违反职业道德的行为应当给予相应处分的。

【知识点】教育法律法规

58. C【解析】根据题干，可以排除 AB 项；D 选项“严慈相济”是要求教师对待学生时，既要严厉又要仁慈，刚柔结合，体现尊重学生与严格要求学生的结合，不符合题意。故符合题

意的只有 C。

【知识点】师德教育

59. C 【解析】教师处理和学校领导的关系，C 选项中“绝对服从”不符合教师行为规范。

【知识点】师德教育

60. A 【解析】“慎”就是小心谨慎、随时戒备；“独”就是独处，独自行事。意思是说，严格控制自己的欲望，不靠别人监督，自觉控制自己的欲望。“慎独”是一种修为境界。树立远大理想和抱负，不断地提高自己的修养，才能不断达到“慎独”这种境界。

【知识点】师德教育

二、多项选择题（本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分）

在各小题里列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上。错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

61. AD 【解析】教育心理学诞生的标志是教育心理学初创时期的 1903 年桑代克《教育心理学》，在这之前已有裴斯泰诺奇的“教育心理学化”、冯特的科学心理学作为基础。BC 是在教育心理学发展时期的理论基础。

【知识点】教育心理学概述

62. BCD 【解析】自我意识由三种心理成分构成：自我认识、自我体验、自我监控，这三种成分相互联系、相互制约。

【知识点】学生心理发展与教育

63. ABCD 【解析】性格特征表现在以下几个方面，性格的态度特征、性格的意志特征、性格的情绪特征、性格的理智特征。

【知识点】学生心理发展与教育

64. ABD 【解析】教学监控能力：是指教师为了保证教学的成功，达到预期的教学目标，在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。提高教师教学监控能力的技术是：角色改变技术、教学反馈

技术、现场指导技术。

【知识点】教师心理

65. ACD 【解析】职业倦怠的界定：是一种由工作而引发的心理枯竭现象，是上班族在工作的重压之下所体验到的身心俱疲、能量被耗尽的感觉。教师对工作的期望值高而成功的可能性低、低努力、低自信、外控、使用逃避的应对策略等因素，都将导致职业倦怠的产生。一般外控型教师即容易受到外界环境的影响，和低自尊教师会比较容易产生职业倦怠。AB 型教师是美国心脏病学家弗里德曼和罗斯曼首次提出，A 型性格的典型特征为：热衷于竞争；渴望得到别人的承认，习惯于风风火火地完成各种活动；控制欲望强烈，在任何地方都希望做领袖，当遇到不顺的时候，容易产生职业倦怠。B 型性格的典型特征为：从容完成任务；随遇而安，即使参与竞争也心安理得地接受失败；有秩序感和纪律感。

【知识点】教师心理

66. ABC 【解析】组织策略是整合所学新知识之间，新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构的策略。一种是归类策略，用于概念、语词、规则等知识的归类整理；一种是纲要策略，主要用于对学习材料结构的把握。纲要策略的具体方法：列提纲；利用图形；系统利用表格。画线属于复述策略。

【知识点】学习策略

67. BCD 【解析】创造性思维的核心特点是发散思维，其特点有流畅性、变通性、独创性。流畅性：体现在个人面对问题情境时，在规定的时间内产生不同观念的数量的多少。该特征代表心智灵活和思路通达的程度。对同一问题所想到的可能答案越多，则表示他的流畅性越高。变通性：即灵活性，指个人面对问题情境时，不墨守成规，不钻牛角尖，能随机应变，触类旁通。对同一问题所想出不同类型的回答越多者，变通性则越高。独创性：体现在个人面对问题情境时，能独具慧心，想出不同寻常的、超越自己也超越同辈的意见，具有新奇性。对同一问题所提意见愈新奇独特者，其独创性就越高

【知识点】问题解决和创造性

68. CD 【解析】班杜拉认为学生的学习需要有学习动机，他认为动机的来源有直接强化、替

代强化、自我强化。

【知识点】问题解决和创造性

69. AC 【解析】一般来说课堂管理具有三个重要目标：第一为学生争取更多的学习时间；第二增加学生参与学习活动的机会；第三帮助学生形成自我管理的能力。

【知识点】课堂管理

70. AC 【解析】德育过程由教育者、受教育者、德育内容和德育方法四个相互制约要素构成，其中教育者是德育过程的组织者和领导者。

【知识点】德育

71. ABD 【解析】说服教育法是通过摆事实、讲道理使受教育者明辨是非、善恶，掌握行为规范标准，提高品德水平的一种方法，是德育的基本方法，有即时或可见性的收效。说服法分类：1、语言文字说服，如讲解、报告、谈话、辩论、指导阅读；2、事实说服，如参观、访问、调查。运用说服法要注意以下几点要求：明确目的性；富有知识性、趣味性；注意时机；以诚待人。

【知识点】德育

72. ABC 【解析】所谓媒介素养教育，就是指导学生正确理解、建设性地享用大众传播资源的教育，通过这种教育，培养学生具有健康的媒介批评能力，使其能够充分利用媒介资源完善自我，参与社会发展。

【知识点】德育

73. ACD 【解析】从题干的描述中可以很明显得到答案。

【知识点】德育

74. ABCD 【解析】第十四条 未成年人的父母或者其他监护人和学校应当教育未成年人不得有下列不良行为：（一）旷课、夜不归宿；（二）携带管制刀具；（三）打架斗殴、辱骂他人；（四）强行向他人索要财物；（五）偷窃、故意毁坏财物；（六）参与赌博或者变相赌博；（七）观看、收听色情、淫秽的音像制品、读物等；（八）进入法律、法规规定未成年人不适宜进入的营业性歌舞厅等场所；（九）其他严重违背社会公德的不良行为。第二十九条 任何人不得

得教唆、胁迫、引诱未成年人实施本法规定的不良行为，或者为未成年人实施不良行为提供条件。

【知识点】教育法律法规

75. BCD 【解析】教师职业道德是从事教学工作的脑力劳动者在教学实践中所应当遵循的道德规范，是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备品德的总和。蒋老师的教育行为体现了教书育人的因材施教，关爱学生中的做学生的良师益友。

【知识点】教育法律法规

三、判断题（本大题共 20 题，每小 0.5 分，共 10 分）

判断各题的正误，你认为正确的用 T 来表示，认为错误的用 F 来表示，并将其代码填涂在答题卡上。

76. 错误 【解析】课堂管理是指教师为有效利用时间、创造愉快的和富有建设性的学习环境以及减少问题行为，而采取的组织教学、设计学习环境、处理课堂行为等一系列活动与措施。题干对课堂管理的阐释不正确。

【知识点】课堂管理

77. 错误 【解析】应该是最小干预原则。

【知识点】课堂管理

78. 错误 【解析】德育目标是德育工作的出发点，它不仅决定了德育的内容、形式和方法，而且制约着德育工作的基本过程。制定德育目标的主要依据是：时代与社会发展需要；国家的教育方针和教育目的；民族文化及道德传统；受教育者思想品德形成、发展的规律及心理特征。题干表述不全面，所以错误。

【知识点】德育

79. 正确 【解析】德育的概念。德育是教育者根据一定社会和受教育者的需要，遵循品德形成的规律，采取言传、身教等方式，在受教育者的自觉、积极参与的互动中，通过内化和外化，发展受教育者的道德、思想、政治、法制和心理等方面素质的教育活动。

【知识点】德育

80. 正确【解析】随着社会的发展，德育外延迅速膨大，几乎涵盖了社会意识形态的所有内容。以至于有人打趣说：“‘德育’是个筐，什么都可以往里头装”。这就是德育概念的泛化问题。题干的描述和概念相符，所以正确。

【知识点】德育

81. 正确【解析】德育过程是学生的知、情、意、行诸因素统一发展的过程，在践行社会主义核心价值观时要坚持理论与实践，传统与创新，系统性与针对性的统一。

【知识点】德育

82. 错误【解析】大众传媒能够最大程度的超越时空的局限，汇集来自世界各地的信息，日益显现出文化传递、沟通、共享的强大功能，已成为文化传播的主要手段，在德育过程中应该重视对大众传媒的合理利用。

【知识点】德育

83. 错误【解析】题干描述的是实际锻炼法。

【知识点】德育

84. 错误【解析】《教师资格条例》规定：参加教师资格考试有作弊行为的，其考试成绩作废，3年内不得再次参加教师资格考试。所以题干错误。

【知识点】教育法律法规

85. 正确【解析】教师个人道德水平的提升对学生的道德形成有很重要影响。

【知识点】德育

86. 错误【解析】《教育心理学》的作者是桑代克，被誉为“教育心理学之父”。

【知识点】教育心理学概述

87. 错误【解析】陶行知提出“教学做合一”的思想对教育学产生很大影响。

【知识点】教育心理学概述

88. 正确【解析】维果茨基认为学生的发展有两种水平：一种是学生的现有水平，指独立活动时所能达到的解决问题的水平；另一种是学生可能的发展水平，也就是通过教学所获得的

潜力。两者之间的差异就是最近发展区，题干表述正确。

【知识点】学生的心理发展与教育

89. 错误【解析】卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力两种形态，流体智力是一个人生来就能进行智力活动的能力，晶体智力的发展与年龄密切相关。

【知识点】学生的心理发展与教育

90. 正确【解析】考查建构主义教师观。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习，也就是说，既强调学习者的认知主体作用，又不忽视教师的指导作用，教师是意义建构的帮助者、促进者，而不是知识的传授者与灌输者。

【知识点】学习与学习理论

91. 正确【解析】教师威信受客观因素和主观因素的影响，其中主观因素对教师威信的形成起着根本性的作用。

【知识点】教师心理

92. 正确【解析】有一些行为变化是由疲劳、疾病等因素引起的。

【知识点】学习与学习理论

93. 错误【解析】学习动机与学习效率遵循耶克斯—多德森定律又称“倒U曲线”，是指中等程度的动机激起水平最有利于学习效果的提高。最佳的动机激起水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳激起水平较高。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

【知识点】学习动机

94. 正确【解析】人本主义强调知情统一的教学，肯定人是知情一体的“全人”，在德育过程中强调对人情感的重视。

【知识点】德育

95. 错误【解析】班杜拉提出动机来源分为外部强化、替代强化和自我强化三种。其中自我强化是指自己对自己的行为进行自我奖励。题干对于这个概念的描述是错误的。

【知识点】学习与学习理论

四、材料分析题（本大题共 10 题，每小题 3 分，共 30 分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

96. ABCD 【解析】方老师在平凡的岗位上勤恳敬业，体现了 C 选项爱岗敬业。方老师诲人不倦、因材施教体现了 A 选项教书育人。覃老师更加注意自己言行，认为教师是一面镜子，影响身边学生，这体现了 B 选项为人师表。张老师更加重视拓宽知识视野，关注研究动态，这体现了 D 选项终身学习。因此 ABCD 均可选。

【知识点】师德教育

97. CD 【解析】通过材料中，对小明有没有兄弟的问答体现出了小明的思维具有不可逆性，他的思维不能进行反演；其次，小明对两个面团大小的判断说明了他尚不具备物质守恒的观念。根据以上信息，可推断小明是一个处在运算阶段的儿童，因此 CD 均可选。

【知识点】学生心理发展与教育

98. BC 【解析】**场独立型**是指很容易将一个知觉目标从其背景中分离出来的能力。这类学生一般偏爱自然科学与数学，能够独立思考和学习，不易受到暗示。材料中的小钟便是场独立型的代表。**场依存型**是指在将一个知觉目标从它的背景中分离时感到困难的知觉特点。这类学生一般偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈。材料中的小王便是场依存型的代表。因此本题正确选项为 BC。

【知识点】学生的心理发展与教育

99. ABCD 【解析】高老师重视开学头一节课，这是注意给学生留一个良好的第一印象，C 可选。此老师风趣幽默、以身作则、为人师表、衣着端庄能体现出高老师注重培养自身良好的道德品质并注重仪表风度，BD 可选。另外，高老师还注意与学生友好相处，懂得和学生谈心，亲切、耐心，这体现了她愿做学生的朋友和知己，A 可选。

【知识点】师德教育

100. BCD【解析】广西某民办学校每年定期安排老师体检，这属于参加保险，避免疾病威胁，此行为是为了满足教师的安全需要，而非生理需要，生理需要是人最原始的一类需要，主要包括食欲、性欲、睡眠等。学校给教师们送生日卡和鲜花，这是一种接纳、关注、鼓励和支持，它们属于爱和归属的需要，或叫做社交需要。其次，学校定期举行教学研讨和评课，这是为了促进教师的成长，满足了他们自我实现的需要。最后，在研讨和评课中要求先说教师的三个优点，然后提建议，让老师感受到自信、价值和能力，这属于尊重的需要。因此，本题选 BCD。

【知识点】学习与学习理论

101. A【解析】**教学效能感**：是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。这种判断会影响教师对学生的期待和指导等行为，从而影响教师的工作效率。

【知识点】教师心理

102. AD【解析】情绪状态对问题解决有一定的影响。紧张、烦躁、悲伤等消极情绪会阻碍问题的解决，而乐观、平静的积极情绪则有助于问题的解决。怯场是情绪影响问题解决的典型事例，A 正确；当一个人长期致力于某一问题的解决而又百思不得其解时，如果他暂停这个问题的思考而去做别的事情，一段时间后可能会忽然想到解决的办法，这就是酝酿效应。

【知识点】问题解决与创造性

103. BCD【解析】面对材料中所谓“差生”夏斌，教师应该消除对该生的偏见，信任学生，和学生之间建立起信任感，帮助学生改进错误。故 B 正确。学生中出现早恋现象是十分正常的，作为教师应该去巧妙引导学生，而不是一味严肃批评学生，否则适得其反。故 C 正确。对学生进行德育往往需要我们多方努力，共同致力于学生的进步。因此，在这种情况下，我们应加强沟通，形成家校合力。故 D 正确。此种情况下，不应对学生严厉责备，可能会出现逆反心理，正面教育更好。

【知识点】德育

104. ABD【解析】材料中提到该校利用当地社会资源，建立了很多的德育活动基地，体现了 A 选项。同时该校利用该地的民族传统活动，设置课程，体现了 B 选项。综合以上描述，该

校利用了多种途径，让学生直观感知活动，加深了学生的道德情感体验。故选D。该段材料中，并未体现家庭德育的信息。

【知识点】德育

105. ABCD **【解析】**根据教师法第十九条：各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。A 可选。

第二十三条：考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。B 可选。

第二十七条：地方各级人民政府对教师以及具有中专以上学历的毕业生到少数民族地区和边远贫困地区从事教育教学工作的，应当予以补贴。根据材料首句所给条件，C 可选。

第三十三条：教师在教育教学、培养人才、科学研究、教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。根据材料，D 可选。

【知识点】法律法规