



2019 年广西中小学教师公开招聘考试

教育学与教学法基础知识 试卷一

参考答案

一、单项选择题

1. D【解析】古罗马教育家昆体良的《论演说家的教育》被誉为欧洲古代教育理论发展的最高成就，也是西方的第一部教育著作。
2. B【解析】学校教育是由专业人员承担，在专门的机构，进行目的明确、组织严密、系统完善、计划性强的以影响学生身心发展为直接目标的社会实践活动。教学是学校教育的基本途径，也是学校的中心工作。
3. C【解析】班级民主管理是指班级成员在服从班集体的正确决定和承担责任的前提下，参与班级管理的一种管理方式。实质上就是发挥每一个学生的主人翁精神，让每个学生都成为班级的主人。班干部轮流制度属于班级民主管理制度，故选 C 项。
4. B【解析】布卢姆教育目标分类学把各门学科教育目标分为认知、情感、动作技能三个领域。认知领域又分为知道、理解、应用、分析、综合、评价六个方面；情感领域分为接受、反应、价值判断、价值的组织、价值的个性化五方面；动作技能领域分为知觉、准备状态、引导的反应、机械练习、复杂的反应、创新六方面。
5. C【解析】教育作为培养人的活动，它以文化为中介，客观上起着文化的传播、传承的作用。文化通过人的掌握而得以保存。题干中学校的做法正是体现这种传承功能。
6. D【解析】政治经济制度直接决定教育的性质，但是决定教育性质的根本因素是生产力，也就是经济水平。
7. B【解析】课程体系改革是深化教育改革的核心。
8. C【解析】结构主义课程理论强调儿童认知结构的研究以及认知能力的发展，注重对知识结构的理解，提倡发现学习和早期教育。结构主义课程理念的代表人物有皮亚杰、布鲁纳等。
9. C【解析】教师是教育者，承担着培养合格的社会成员、延续人类社会发展的职责。教师是促成个体社会化的职业，是培养人、造就合格社会成员的职业。
10. B【解析】影响个体身心发展的因素有遗传、教育、环境和个体主观能动性等多方面因

素。其中，环境是直接或间接地影响个体身心发展的全部外在因素的总和，所有不以培养人为目标的外界对个体发展的影响，例如社会经济生活、文化生活、亲友的交往，都可看作是环境的影响。我国古代的荀子就很重视环境对人的潜移默化的作用，他曾提出：“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”

11.D【解析】“万般皆下品，唯有读书高”是封建社会等级秩序的反映，体现了封建社会教育的等级性特点。

12.D【解析】教师在批改作业时不应吝惜自己评语，当然评语应当简洁、明了、实事求是，富有启发性，以达到良好的教学效果。

13.D【解析】我国现代学制是从西方引进的。中国近代教育史上第一个现代学制系统产生于1902年清朝末年的《钦定学堂章程》，又称“壬寅学制”，但未实行。

14.A【解析】人类最早的学校出现在公元前2500年左右的埃及。据文献记载，我国学校产生于夏朝，施教机构有“庠”、“序”、“校”、“学”等。

15.B【解析】题干中的“十年、百年”，表示教育具有长久的影响力，体现了教师劳动的长期性。

16.C【解析】现代班级管理强调以学生为核心，建立一种能够激发学生主动性和积极性的管理机制，因此本题选C。

17.C【解析】了解和研究学生是班主任工作继续开展的基础，因此本题选C。

18.D【解析】班级目标是班集体发展的方向和动力。班级目标的设计，是在依据国家教育方针政策以及学校培养目标的基础上，结合班级现实的发展水平制定的。

19.A【解析】班级是学生全体活动的基础，是学生交往活动的主要场所，因此，调动班级成员参与班级管理的积极性，共同建立良好的班级秩序和健康的班级风气是班级管理的基本功能。

20.D【解析】班主任了解学生一般采用观察法、谈话法、材料或作品分析法、调查访问法。

21.B【解析】班级是学校德育工作的基本单位，它既是教育的对象，又是一种重要的教育力量。各个班级的积极努力和热情参与才是学校德育工作取得良好效果的基本保证。

22.B【解析】约翰·杜威，美国哲学家和教育家，与皮尔士、詹姆士一起被认为是美国实用主义哲学的重要代表人物。约翰·杜威是实用主义的集大成者。他的著作很多，涉及科学、艺术、宗教伦理、政治、教育、社会学、历史学和经济学诸方面，使实用主义成为美国特有的文化现象。

23. B 【解析】遗传素质是个体发展的物质基础和前提，没有这个前提，个体的发展是不可能实现的。

24. B 【解析】课外活动包括：科技活动、学科活动、文体活动、课外阅读活动、社会活动等。B 项家庭作业不属于课外活动。

25. A 【解析】课程标准是国家课程的纲领性文件，是国家对基础教育课程的基本规范和要求，是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

26. C 【解析】学校文化是一所学校在较长时间内形成的，影响所有成员价值取向和行为定势的一种文化。

27. D 【解析】教师的示范性指的是学生具有向师性的特点，教师的言论行为、为人处世的态度对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用。“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，指的是教师榜样做得好，不去命令学生，学生也会听从老师的；教师本身没做好榜样示范，即使命令学生，学生也不会听从。因此，题干反映的是教师劳动的示范性特点。

28. B 【解析】课程资源是指形成课程的要素来源和必要而直接的实施条件，或者是指一切对课程和教学有用的物质和人力。教师和学生也是课程资源，A、D 两项说法错误；课程资源的开发与利用要尽可能做到最优化，用最节省的经费开支取得最佳效果，同时要尽可能开发与利用那些对当前教育教学有现实意义的课程资源，要具有针对性，不是越多越好，故 C 项说法错误。本题正确答案为 B。

29. A 【解析】生产力发展水平决定和制约教育发展的规模和速度以及教育的内部结构。决定和制约学校的课程设置与内容，对教学手段和教学组织形式有着重要的制约作用。生产力对教育的作用非常重要，需要我们掌握。不难看出，这三个方面是一个从宏观到微观的过程。这个规律便于我们记忆。

30. D 【解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”这句话说明了教师应当“身正”，教师身正的方法就是具备良好的道德修养。这句话还有另一个考点就是它体现了教师劳动的示范性特点。教师作为成人世界的代表，其言行举止、态度、个性等，无不对学生发生潜移默化的影响。

31. A 【解析】国际理解教育是指世界各国在国际社会组织的倡导下，以“国际理解”为教育理念而开展的教育活动。其目的是增进不同文化背景的、不同种族的、不同宗教信仰的和不同区域、国家、地区的人们之间相互了解和相互宽容；加强他们之间相互合作，以便共同认识和处理全球社会存在的重大共同问题；促使每个人都能够通过进一步认

识来了解和了解他人。“国际理解教育”体现了 20 世纪课程改革的多元主义价值取向。

32. D 【解析】《基础教育课程改革纲要》（试行）指出，从小学至高中设置综合实践活动并作为必修课程，其内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动与技术教育。

33. B 【解析】进步教育的奠基人 F. W. 帕克于 19 世纪 70 年代在马萨诸塞州昆西市首先进行了新教学方法的实验，创立了昆西教学法，其教育改革被认为是美国教育史上的新起点。尤其是他强调儿童是教学活动的中心，一切精神的、道德的活动有赖于儿童的自我活动的思想成为 J. 杜威教育思想的直接源泉之一。

34. C 【解析】教师的主要任务就是教书育人，向学生传授科学文化知识，促进学生的全面发展。因此选项 C 正确。

35. D 【解析】孟子明确提出学校教育的目的在于“明人伦”，D 项符合题意。

36. A 【解析】我国著名教育家陶行知先生于 20 世纪 20 年代任南京高等师范学校专修科主任时，主张把当时的“教授法”改为“教学法”。

37. D 【解析】中小学教师的能力结构素养有：组织教育和教学活动能力；组织管理能力及自我调控能力；语言表达能力以及教育科研能力。因此，本题选 D。

38. C 【解析】材料体现了直观性的教学原则。

39. D 【解析】课程资源指形成课程的要素来源以及实施课程的必要而直接的条件；课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件；课程结构是指学校课程体系中各种课程类型及具体科目的组织、搭配所形成的合理关系与恰当比例，是由各类课程构成的、有机的、完整的统一体；课程评价是教育领域中教师、教育管理工作或有关人员经常进行的一种特殊认识活动，其目的在于对课程做出各种决策，保证课程的有效性与合理性。

40. A 【解析】宋代以后，儒家思想被精缩至“四书”和“五经”，成为学校教育的基本内容，四书是《大学》《中庸》《论语》《孟子》，五经是《诗经》《尚书》《礼记》《周易》《春秋》；六艺是指礼、乐、射、御、书、数，是奴隶社会的主要教育内容；三科是文法、修辞、辩证法，四学是算术、几何、天文、音乐，“三科四学”是欧洲中世纪教会教育的主要内容，统称为七艺。

41. C 【解析】泰勒提出的课程编制包括四个方面：目标、内容、方法和评价，其中最主要

的问题是设置课程目标。

42. B 【解析】计算机等级考试满分 100 分，其评定准则是考生如果总分达到 60 分，就可以获得合格证书。这属于绝对评价。

43. C 【解析】在教师的人格特征中，有两个重要特征对教学效果有显著影响：一是教师富于激励和想象的倾向性；二是教师的热心和同情心。

44. D 【解析】主动性研究，即研究如何使学生主动参与教学过程，并对自身之心理活动做出控制；反思性研究，即研究如何促使学生从内部理解所学内容之意义，并对学习进行自我调节；合作性研究，即研究如何使学生共享教与学中所涉及之人力资源，如何在一定背景下将学生组织起来一起学习；社会文化研究，即研究社会文化背景如何影响学习过程和结果。

45. C 【解析】题目内容体现了教育体制的建立受青少年身心发展规律的影响。

46. C 【解析】社会生产方式影响教育目的的变化，故选择 C。

47. B 【解析】根据《教育法》的定义，我国当前的学校教育制度分为四个层次，即学前教育、初等教育、中等教育和高等教育。

48. C 【解析】学生依法享有人格尊严权，要求教师不得对学生进行谩骂、体罚、变相体罚和其他侮辱学生的行为。

49. D 【解析】《基础教育课程改革纲要》指出：国家课程标准是教材编写、教学、评估和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

50. D 【解析】个体内差异评价是跟“自己”比。选项 ABC 都符合个体内差异评价的要点。选项 D 针对的是不同个体，不属于个体内差异评价。

51. D 【解析】《中华人民共和国教师法》由中华人民共和国第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议于 1993 年 10 月 31 日通过，自 1994 年 1 月 1 日起施行。

52. B 【解析】班级民主管理制度，包括班干部轮换、值日生制度、定期评议制度、定期召开民主教育活动制度等。

53. A 【解析】依据《教师法》第七条规定，我国教师享有以下基本权利之一是进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。简称教育教学权。依照《教师法》第八条规定，我国教师应当履行的义务之一是贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。

54. B 【解析】教师发展的中的教学风格具有四个时期：准备期、适应期、稳定期、创造期，

形成自己独特的教学风格是属于稳定期。

55. A 【解析】布鲁姆的认知领域教学目标中认知目标亚层次，最低层次是理解，最高层次评价。

56. A 【解析】直观教学包括：实物直观、言语直观和模象直观。在多种直观教学手段中，言语直观可以不受时间、地点和物质条件的限制，方便广泛使用的。

57. D 【解析】D 项明显错误，遗传因素是生理前提和基础，不起决定作用。

58. A 【解析】播放视频，采用挂图从学生直接感官进行教学，符合直观性原则。

59. C 【解析】教师进行的实验演示属于演示法。

60. C 【解析】题干中叙述的是人际关系范畴。

二、多项选择题

61. AB 【解析】教育作为一种社会现象，鲜明地表现出其特有的社会属性，教育的社会属性主要是永恒性、历史性、相对独立性。

62. ABCD 【解析】现代教育的“社会目的”包括传递和保存人类优秀的文化遗产和文明成果；培养能更新传统文化、创新文化，具有批判意识和创新精神的人；培养既能适应现实社会生活，又能合理改造现实社会生活的人。因此本题选 ABCD。

63. ACD 【解析】环境对个体发展有影响，但并不能夸大为环境决定论。

64. ABCD 【解析】一般认为，我国教育技术的发展历经了四个阶段——萌芽阶段、初步发展阶段、重新起步阶段和迅速发展阶段。

65. AC 【解析】班会是以班为单位召开的会议，是对学生进行思想政治教育和处理班级日常事务的一种重要组织形式，一般可分为常规班会和主题班会两种。常规班会是班主任经常召开的全班性的会议，通常由班主任主持，由班主任向全班同学作一周总结，找出不足，提出希望。主题班会是围绕一定事例，选取学生共同关注的主题，或学生中出现的典型倾向，通过讨论、讲演、辩论等生动活泼的形式来展开的一种班会形式。

66. ABC 【解析】教师的专业精神，是指教师的主观世界。包括以下三方面的内容：一是教育信念；二是专业态度和动机；三是教师自主发展需要和意识。

67. ABCD 【解析】教学的教育性主要体现在这几个方面：教师教学的责任感、价值观、思想作风、言行举止等对学生发展有重要影响；教学活动的组织与方法具有潜在的教育性；教学内容具有教育性；教师的自身素养、校园环境、课堂气氛与人际关系是重要的教育手

段。

68. ABD 【解析】孟子认为，“万物皆备于我心”；奥地利精神分析学派创始人弗洛伊德认为，人的性本能是最基本的自然本能；美国心理学家格塞尔则强调成熟机制对人的发展的决定作用。这些都是内发论的思想。而洛克提出的“白板说”，则属于外铄论的观点。

69. ABCD 【解析】社会生产力发展水平，对教育内容、教育规模和教育手段起到了制约的作用；反之，教育对社会生产力的发展起到了能动的反作用，通过教育，能够将可能的生产力变为直接影响，对社会生产力产生相应的作用。

70. ABC 【解析】语文、数学、英语属于核心课程，应安排在学生精力最充沛的上午第二三节课；音乐、美术、体育、习字等课程，应安排在学生思维最活跃的下午第一二节课；文科与理科、形象性的学科与抽象性的学科应交错安排。

71. ABCD 【解析】现代教育是与现代化大生产、现代社会生活相适应的一种教育体系，它主张教育与生产劳动相结合，强调教育要促进学生的全面发展。现代教育的基本特征可以概括为公共性、生产性、科学性、未来性、国际性、终身性、革命性等方面。

72. CD 【解析】教学认识过程的间接性主要体现在认识对象的间接性和认识方式的间接。

73. ABD 【解析】影响教师威信的主观因素有教师职业的社会地位、教师职业的经济地位和社会对教师职业的态度。

74. ACD 【解析】B选项表述并不符合新课改倡导的教学方式。

75. BC 【解析】孔子提出有教无类的思想，扩大了受教育者的范围，而且因材施教，开办私学。孔子的教育主张保证了中国文化的传承，奠定了中国古代的教育传统。

三、判断题

76. F 【解析】政治经济制度决定教育的性质，即政治经济制度决定着教育的思想政治方向 and 为谁服务的问题，并非决定教育的一切。政治经济制度对教育的制约作用集中表现为政治经济制度决定教育的领导权。

77. F 【解析】根据评价的参照标准或评价反馈策略的不同，可将课程评价分为绝对评价、相对评价和个体内差异评价。

78. F 【解析】教育改革的核心是课程改革。

79. F 【解析】目前我国义务教育包括小学和初中阶段的教育。而基础教育则包括学前、小学和普通中学（初中、高中）的教育。

80. T 【解析】根据课程开发和管理的主体的不同，课程可分为国家课程、地方课程与学校课程。

81. T 【解析】教管结合原则是指把对班级的教育工作和对班级的管理工作辩证地统一起来。贯彻教管结合原则应当把坚持正面引导和纪律约束结合起来。首先要坚持正面的引导，传授知识，讲清道理，能识别真、善、美、假、恶、丑，积极引导学生自觉地调控自己的思想言行；同时又要有强制性的纪律约束，监督其严格执行。故题干描述正确。

82. F 【解析】家庭教育与学校教育、社会教育共同成为教育的三种存在形式，对个体的成长与发展起到不可替代的作用，能够弥补其他教育方式的不足，但不能替代和消除学校教育和社会教育的作用。

83. F 【解析】“有教无类”是指不分贵族与平民，不分国界与华夷，只要有心向学，都可以入学受教，强调受教育机会的平等，孔子的“有教无类”的思想是在阶级社会的大背景下提出的，不是真正的教育平等思想。而教育平等是指人们不受政治、经济、文化、民族、信仰、性别、地域等的限制，在法律上享有同等的受教育权利、在事实上具有同等的受教育机会，它包含四个重点：以人为目的、教育权利平等、教育机会均等以及要差别性对待学生。故本题说法错误。

84. F 【解析】美育也称审美教育或美感教育，是培养学生认识美、爱好美和创造美的能力的教育。美育要通过各种艺术以及自然界和社会生活中关好的事物来进行，通过艺术进行的美育就是艺术教育。由此可见，艺术教育只是美育的一部分。

85. F 【解析】基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需的以“三基”（读、写、算）为中心的基础教养，是中小学课程的主要组成部分，而研究型课程注重培养学生的探究态度与能力。

86. F 【解析】道尔顿制，强调教师不再上课向学生系统地讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导。它否定了教师的主导作用，脱离教师的指导和组织。因此，道尔顿制逐步销声匿迹了。

87. T 【解析】题干阐述了“壬寅学制”的历史意义，即中国近现代学制的开端。

88. F 【解析】《中华人民共和国教育法》第十七条规定，国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度，国家建立科学的学制系统。

89. T 【解析】全民教育就是教育对象的全民化，即教育向所有人开放，人人都有受教育

的权利而且必须接受一定程度的教育。其目标是教育的普及化，满足全民的基本教育需求，向全民提供知识、技术、价值观和人生观，使得他们能自尊、自立地生活，能通过不断学习来改善自己的生活并为国家和人类作出贡献。

90. T 【解析】在教学活动中，学生是教育活动作用的对象，也是教学的主体，能够积极主动地参与教学。

91. F 【解析】题干中所讲的教学组织形式是道尔顿制。特朗普制是试图把大班、小班和个人三种教学形式结合起来的一种教学组织形式。它实行大班上课、小班研究和个别教学相结合的方式。

92. F 【解析】教师威信的稳定是有一定条件的，只有教师继续努力维护才能保持。教师威信的维持与发展主要包括四个方面：一是巩固已获得的威信；二是发展不全面的威信为全面的威信，发展低水平的威信为高水平的威信；三是防止威信的下降和丧失；四是提高威信的教育影响力。

93. T 【解析】因为教育是劳动力生产、再生产的重要内容与主要手段；教育是科学知识和技术再生产的重要手段；教育促进现代经济的增长和发展，推动现代经济的知识化过程。

94. F 【解析】素质教育是培养学生的创新能力和实践能力的教育，教师不可能什么都会，学生也不可能什么都要学，什么都学好。

95. F 【解析】教学大纲是课程计划的分学科展开，它体现了国家对每门学科教学的统一要求，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准，它有利于保证教学的计划性和质量。（注：在新一轮基础教育课程改革中，课程标准取代了教学大纲）

四、材料分析题

96. ABC 【解析】吴老师布置了一道开放性习题，目的就是发挥学生的积极能动性，提高自身的演算能力和判断能力，这是对学生主观能动性的充分尊重。数学教学不能仅仅使学生掌握基本的运算方法，更应当结合实际生活案例，培养学生积极的数学态度，面对学生对5元钱的争议和不屑一顾，吴老师应当进行思想上的教育，培养学生节俭的意识。从另一角度来讲，学生对5元钱的看法，也是对学生进行教育的有效来源，因而属于有效的课程资源。



97. ABC 【解析】师生之间在教学上是授受关系，在人格上是平等关系。面对学生犯错，王老师应当尊重学生的人格尊严，并帮助学生主动认识自己的过错，同时应明确自己的责任，在面对课堂突发事件时，应第一时间教育，而不是推卸责任。王老师的错误在于推卸自己作为教师管理者角色的职责，并违反了师生之间平等民主的关系原则，且没有用合理的方法教育学生。D项一味强调教师的地位，忽略了学生的真实心声，是对师生之间平等民主的关系的破坏，因而不可取，故本题选ABC项。

98. ABC 【解析】从教学处理特点来分析，甲教师的处理是一种传统的教学处理方法，受苏联教育家凯洛夫的教学过程五环节及苏联文学课教学过程的影响较大；该教师努力从字、词、句讲到语法、修辞、人物、写作方法等，特别突出教学的知识性。而乙教师的处理则具有较大的创新性，它综合了活动课、讨论课、研究课等多种课型，形式活泼，不拘一格，不追求知识的完整，注重学生在动手中体验感悟，这是新课程改革中产生的体验型教学的做法。两位教师等教学处理各有长处，但相比之下，甲教师的处理过程较为机械，形式较为单一，且过于注重知识的传授，忽略了学生作为学习主体的主动性和积极性，因此，乙教师的处理要优于甲教师的处理。故本题选ABC项。

99. ABC 【解析】教师拥有多重职业角色：首先，作为传道者，教师肩负着向学生传递正确的道德观和价值观的职责；其次，作为示范者，教师的行为都带有强烈的示范性，其言行举止都应该成为学生学习和模仿的榜样；最后，作为管理者，教师肩负着教育教学管理的职责，做好维持班级纪律，组织班级活动，协调人际关系等工作。材料中王老师的表现，均与传道者、示范者和管理者的角色及其要求背道而驰，因而导致班上秩序的混乱。题干中并没有涉及王老师是否扮演好了朋友的角色，因而D项表述不符，故选择ABC。

100. BCD 【解析】班主任采取特殊的方式，对上网成瘾的学生进行特殊化的教育，这体现了因材施教的教育原则，反映了个体身心发展的特殊性。而学生之所以上网成瘾，也是和家庭教育密不可分的，因而教师需要密切和家长的联系和沟通，加紧合作，共同教育学生。A项表述过于绝对，故排除。

101. ABC 【解析】针对班级存在的问题，班主任应当做好管理工作，需要明确的一点是，



面对学生自发形成的非正式群体，应当采取引导和调节的方式进行管理，而不能全盘否定和采取高压策略予以取缔等，故 D 项表述有误，应予排除。材料中的班级，哥儿们义气占据主流，正气不能抬头，班干部不能发挥有效作用。面对这些问题，班主任应当明确班级目标，加强正向凝聚力，同时对班干部进行重组，发挥班干部的能动性。班上学生精力充沛，班主任应当予以正面引导，通过开展一系列课外活动的方式，充分发挥学生的积极性，使学生获得正向的发展。

102. ABD 【解析】面对学生在课堂上怪气的提问，教师给予了解答，并指出了学生的过错，使学生最终意识到了自己的错误，这体现了科学性 with 思想性相统一的教学原则。从另一方面来看，教师对学生的表现采取了适时引导，这也体现了教师的主导性作用。面对学生的错误，教师并没有直接指出，而是通过讲解一些英语表达当中的例子，引导学生去认识自己的行为表现，这也体现了启发式教学原则的运用。

103. ABCD 【解析】该案例涉及到的是新课程中关于小组合作学习的相关知识。第一，小组合作学习中的小组组建是以“组内异质组间同质”的原则进行的。材料中，“往往座位的编排是按照学生的高矮次序”，不符合“异质分组”的原则。第二，小组合作学习要按照一定的规则进行。材料中，小组中的合作学习缺乏一定的纪律性和规则性，“一两分钟后，教师喊‘停’”，说明了学生缺少思考的时间和空间；“请小组代表（往往是固定的）站起来发言”，则说明该小组组内角色缺少必要的轮换。故本题选 ABCD。

104. BCD 【解析】书院是我国古代已经定型了的前社会教育机构，它具有以下特点：一是教育主体确定，出现了以教育作为职业的教师；二是教育对象相对稳定，出现了以求学考试为目的的学生；三是形成了系列的文化传播活动，并具备了一定的系统性和规范性；四是有相对稳定的活动场所和设施；五是形成了独立的社会活动形态。但当时的教育并不具备统一而完善的制度，在教育史上属于前制度化教育阶段，并不是制度化教育，故 A 项表述有误，本题选 BCD 项。

105. ABD 【解析】从课堂教学的师生关系上看，李老师的做法，尊重了学生的主体性，调动了学生的积极主动性，推动了学生的学习行为。从教学方面来说，李老师没有固执地按

照预期目标开展教学，而是根据课堂上学生的表现进行了适时调整，这是生成性策略的应用，李老师的教学行为，属于生成性资源。在现代教学观看来，教学目标并不是一成不变的，而是随时可以进行调整的，教师不能一味机械式地按照预期目标来安排教学活动，而要根据实际情况来进行调整。