

## 2018 年广西中小学教师公开招聘考试

## 《教育心理学与德育工作基础知识》模拟考题（二）参考答案及解析

## 一、单项选择题

- 1、D【解析】教学策略的主要特点有：对教学行为的指向性；结构功能的整合性；策略制订的可操作性；应用实施的灵活性；教学策略的调控性；策略制定的层次性。选 D。
- 2、C【解析】从广义上来说，凡是揭露事物本质的过程都叫理解。
- 3、A【解析】教学效能感，是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。
- 4、B【解析】学生的学习过程是教育心理学研究的核心内容。
- 5、C【解析】根据动机作用的主次关系，可以将学习动机分为主导性动机和辅助性动机。
- 6、A【解析】形式运算阶段是皮亚杰认知发展理论中认知发展的第四个也是最后一个阶段。这一阶段的儿童大约处于 12 岁~15 岁之间，表现为获得抽象思维能力，并且可以从得到的信息中分析得出结论。因此，本题选 A。
- 7、C【解析】良心在社会生活中可以呈现不同的层次或者类型，如一般良心、个人良心和职业良心，其中，一般良心是指良心中最一般、最基础和最普遍的内容。
- 8、A【解析】A 项表述错误，学生学习成绩的好坏，不仅仅取决于智商的高低，还与情商的发展（程度）有关，不同个体间智力也有质与量的差异。所以本题选 A。
- 9、D【解析】“取法乎上”常与“仅得其中”连用，意谓效法上等的，也只能得到中等的，即做事要高标准严要求。“取法乎上”的策略要求教师的人格修养以价值和人格理想的确立为前提，从高处着眼进行修养。
- 10、A【解析】略。
- 11、C【解析】学生的本质特点是：以系统学习间接经验为主；是具有主体性的人；具有明显的发展特征。因此，本题选 C。
- 12、B【解析】负迁移是指一种学习对另一种学习起干扰或抑制作用。负迁移经常表现为思维固化，缺乏灵活性、变通性，使某种学习难以顺利进行，学习效率低下。题干的表述属于负迁移现象。因此，本题选 B。
- 13、D【解析】教育法规是上层建筑的一个组成部分，具有很强的阶级性，这是教育法规最根本的本质特征。因此，正确答案是 D。
- 14、A【解析】一个原是中性的刺激与一个原来就能引起某种反应的刺激相结合，而使动物学会对那个中性刺激做出反应，这就是经典性条件反射的基本内容。因

此，正确答案是A。

15、D【解析】思维能力在智力结构诸因素中居于核心地位，它控制并制约其他因素的发展，指挥并调节其他因素的运用。因此，正确答案是D。

16、A【解析】教师的表率作用主要体现在言行一致。

17、A【解析】学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的有利条件。

18、B【解析】中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识，包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。因此本题选B。

19、C【解析】在课堂教学中保持教学的计划性和变动性动态平衡的主要手段是教学评价。

20、C【解析】德育的教育性功能有两大含义：一是德育的“教育”或价值属性；二是德育作为教育子系统对平行系统的作用。

21、C【解析】道德信念是道德品质的核心。道德意志是道德品质的重要保证。道德认识是道德品质的前提和基础。道德情感是道德品质的必要环节。

22、C【解析】制约德育方法的个体因素是学生品德形成的发展规律。

23、B【解析】题干是学习知识为了履行社会义务的表现，但这种学习动机仅服从于眼前利益和教师、家长的要求，缺乏远大的目标，有待于进一步提高。

24、C【解析】布鲁纳是美国著名的心理学家，也是结构主义教育理论的主要代表人物。他提倡发现法。

25、D【解析】教师担负着以身作则的教育职能，其服装的职业倾向性，应为庄重、大方和朴素。

26、C【解析】在教学中单纯依靠无意注意，会使教学活动缺乏目的性和计划性不能发挥学生学习的首创性，学习的知识杂乱无章，浅尝辄止，遇到困难和干扰容易分散注意，半途而废。过分强调依靠有意注意，学生容易疲劳，造成注意分散。为了维持长时间的注意交替使用无意注意和有意注意。

27、A【解析】在一定的条件反射形成后，有机体对与条反射物类似的其他刺激物也作出一定的反应的现象叫做泛化。

28、B【解析】少年时期是个体个性发展的关键时期，也是人生观、世界观形成的重要时期

29、A【解析】动作技能也叫运动技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式日常生活中的许多技能都是动作技能，如体育方面的球类、体操、田径运动等。

30、A【解析】非指导性教学模式，是指教师在教学中不作明确的指示，要以学生为中心，为学生创造宽松、自由、无威胁的环境，让学生独立去尝试和探索，发挥自己的潜能和创造性。该教学模式的倡导者即为罗杰斯，他的“以学生为本”“让学生自发学习，排除对学习者的威胁”的教学原则属于非指导性教学模式。



31、C【解析】关于青少年失范行为的理论解释，主要来自生物学、心理学和社会学方面。失范的心理解释主要有两种观点：一种是“心理缺陷说”，另一种是“挫折——侵犯说”。

32、B【解析】1977年，加涅根据学生在学习后所获得的各种能力，把学习分为言语信息的学习，智力技能的学习，认知策略、态度的学习和动作技能的学习。言语信息的学习即学生掌握的是以言语信息传递(通过言语交往或印刷物的形式)的内容或者学生的学习结果是以言语信息表达出来的。学会陈述是用语言文字表达的知识，属于言语信息的学习。

33、C【解析】义务教育又称强迫教育和免费义务教育，具有强制性、免费性、普及性的特点。义务教育法是将国家实施义务教育的基本主张和基本原则用法律的形式表现出来。它规定了义务教育的性质，义务教育的入学年龄、年限及学制，义务教育的经费和办学形式，义务教育的师资来源等等，其目的是保证适龄少年儿童在国家、社会、家庭的法律责任和义务的约束下受到一定的国民教育。

34、C【解析】根据《民办教育促进法》的规定，民办学校应当设立学校理事会、董事会等决策机构，这种决策机构对学校重大问题拥有决策权。

35、A【解析】《学校卫生工作条例》第五条规定：“学校应当合理安排学生的学习时间。学生每日学习时间(包括自习)，小学不超过六小时，中学不超过八小时，大学不超过十小时。学校或者教师不得以任何理由和方式，增加授课时间和作业量，加重学生学习负担。”

36、B【解析】观察法也称自然观察法，它是在教育过程中直接观察并记录个体某种心理活动的表现或行为变化，从而对学生心理进行了解。其主要优点是被观察者在自然条件下的行为反映真实自然。观察法是教育心理学研究最基本、最普遍的方法。

37、D【解析】埃里克森认为，人的一生可以分为八个既相互联系又各不相同的发展阶段。在每一个阶段中都存在着某种危机或冲突。这些危机是在每一个发展阶段随着个体生理的成熟和社会任务的改变而相继出现的，是每一个发展阶段的标志。(1)婴儿期(0~1.5岁)：信任和怀疑的心理冲突；(2)儿童期(2~3岁)：自主与害羞和怀疑的冲突；(3)学龄初期(3~5岁)：主动对内疚的冲突；(4)学龄期(6~12岁)，勤奋对自卑的冲突；(5)青春期(12~18岁)：自我同一性和角色混乱的冲突；(6)成年早期(18~25岁)：亲密对孤独的冲突；(7)成年期(25~65岁)：生育对自我专注的冲突；(8)成熟期(65岁以上)：自我完善与绝望的冲突。

38、B【解析】格式塔的学习观认为，学习就是知觉的重新组织。这种知觉经验变化的过程不是渐进的尝试与发现错误的过程，而是突然领悟的过程，所以格式塔的学习理论又称“顿悟说”。

39、C【解析】略。

40、D【解析】短时记忆也称操作记忆、工作记忆，指信息一次呈现后，保持时

间大约在 20 秒左右, 最多不超过 1 分钟的记忆。实验研究表明, 短时记忆的容量大约是在  $7 \pm 2$  个组块, 即 5-9 个组块。

41、D【解析】义务教育是根据法律规定, 适龄儿童和青少年都必须接受, 国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。正确答案是 D。

42、B【解析】探究学习实施的过程是问题阶段——计划阶段——研究阶段——解释阶段——反思阶段。

43、A【解析】场依存型者的知觉倾向难以摆脱环境因素的影响, 从题干可以看出该同学容易受他人态度的影响, 属于场依存型。

44、A【解析】师德的灵魂是关爱学生。

45、C【解析】“外行看热闹, 内行看门道”说的是有相关的知识经验的人在知觉当前事物时会根据以往的知识经验进行理解, 可见题干所述体现的是知觉特征中的理解性。因此本题正确答案为 C。

46、D【解析】意志品质中的自制力主要体现在当遇到与目标不一致的诱惑时能够坚定地执行原有的决定。

47、A【解析】教师的职业角色主要有: 传道者角色、授业解惑者角色、管理者角色、示范者角色、父母与朋友的角色、研究者角色。

48、D【解析】“两全”是指全面贯彻党的教育方针, 全面提高教育质量

49、B【解析】心理学中有五大流派, 分别是: 构造主义、机能主义、行为主义、格式塔学派和精神分析学派。其中, 构造主义的代表人物有: 冯特、铁钦纳等; 机能主义的代表人物有詹姆斯、杜威等; 行为主义的代表人物有: 华生、桑代克、斯金纳等; 格式塔学派的代表人物有: 维特海默、苛勒、考夫卡等; 精神分析学派的代表人物有: 弗洛伊德、荣格、埃里克森等。

50、C【解析】场独立型的人很容易将一个知觉目标从其他的背景中分离出来, 场依存型的人在将一个知觉目标从其他背景中分离出来时感到困难, 即容易受外界的影响。这一理论是美国心理学家威特金提出来的, 其主要从认知的选择性角度出发。发散型与辐合型相对, 由吉尔福特提出, 指个体在解决问题过程中能沿着许多不同的方向扩展, 使观念发散到各个有关方面, 最终产生多种可能的答案, 因而容易产生有创见性的新观念; 这种: 主要从认知的方向性出发。沉思型与冲动型相对, 指个体面对一个问题不急于回答, 倾向于深思熟虑, 这主要是从认知的深度出发。考生在解答这道题时抓住“干扰”这个题眼, 答案就显而易见了。

51、B【解析】A、C、D 三项都是指一种具体的行为或事物, 只有强化才能既表征一种事物, 又概括一系列的措施。

52、D【解析】信号学习是指学习对某种信号刺激做出一般性和弥散性的反应, 巴甫洛夫经典条件反射研究中包含这类学习; 连锁学习指学习联合两个或两个以上的刺激——反应动作, 以形成一系列刺激——反应动作联结, 各种动作技能的学习离不开连锁学习; 艾宾浩斯无意义音节的记忆学习, 纯粹是机械学习, 因为这里的学习材料本身没有意义; 有意义学习是理解材料意义的学习。



53、C【解析】思维定势也称定势，是指由先前的活动所形成并影响后继活动趋势的一种心理准备状态，通常表现为以最熟悉的方式做出反应或者解决问题。功能固着则是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。例如，对于电吹风，一般人只认为它是吹头发用的，其实它还有多种功能，可以作烘干器；砖的主要功能是用来建筑，然而我们还可以用它来当武器、坐凳等。

54、B【解析】德育的方法主要有：说服教育法、榜样法、实际锻炼法、情感陶冶法、表扬奖励与批评处分。说服教育法是通过摆事实、讲道理，使学生提高认识，形成正确观点的方法。说服包括讲解、谈话、报告、讨论、参观等。情感陶冶法是通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的方法。实际锻炼法是有目的地组织学生进行一定的实际活动，以培养他们良好品德的方法。所以，本题应选B。

55、A【解析】技能分为动作技能和心智技能，观察，计算归属为心智技能，而做广播体操属动作技能，或称为操作技能。因此这两种划分标准排除。三种活动都是一般个体都会的，不是特殊技能，因此选A。

56、B【解析】本题题干就是头脑风暴法的定义。发散思维训练是让个体对事物的某一特点为扩散点，充分设想事物的各种可能性的方法。

57、B【解析】《中华人民共和国教师法》是我国第一个规定“国家实施教师资格制度”的法律性文件。《中华人民共和国教师法》于1993年10月31日第八届全国人民代表大会常务委员会第四次会议通过，1993年10月31日中华人民共和国主席令第15号公布，自1994年1月1日起实施。

58、B【解析】程序性知识，指用于指导人的行为和操作“如何做”的知识，它回答关于“怎么做”的问题。一种是心智技能知识，用来指导学习者进行思维操作过程。另一种是动作技能知识。题中ACD三项都属于陈述性知识，只有B是一种思维操作的知识。

59、A【解析】心理学的研究方法有横断研究和纵向研究之分。横断研究指在同一时间里研究不同年龄组的被试的心理发展水平，并对其进行比较；纵向研究也叫跟踪研究，主要指在比较长的一段时间里，对所选取的被试进行追踪研究，对其心理发展进行有系统的定期观察、记录，目的是考察某些心理现象发生、发展的质的变化规律。差异研究在心理学研究中基本不涉及，因果研究主要指的是实验研究。

60、D【解析】略。

## 二、多项选择题

61、CD【解析】美国心理学家加德纳提出多元智力理论，认为智力的内涵是多元的，由八种相对独立的智力成分构成。每种智力都是一个单独的功能系统，这些

系统可以相互作用产生外显的智力行为。包括语言智力、逻辑数学智力、空间智力、音乐智力、运动智力、人际交往智力、自省智力和自然智力。

62、ABC【解析】前三项均属心理疾病，而D项属于生理疾病。

63、AD【解析】负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。学生掌握了英语语法之后，对掌握汉语语法起了干扰作用，这是一种负迁移。而逆向迁移是后续学习对先前学习的影响。

64、ACD【解析】对教师良好的站姿的基本要求：端正、稳重、亲切、自然。要双臂放松、自然下垂；挺胸、收颌、肩平；两眼平视、精神饱满。

65、ACD【解析】教育法律规范具有三个内在的构成要素，即假定、处理和制裁。因此正确答案是ACD。

66、BD【解析】根据《最高人民法院关于审理人身损害赔偿案件适用法律若干问题的解释》第七条的规定，学校对在校未成年学生负有教育、管理和保护的职责。这一职责存续于特定的时间和空间范围内。时间上，及于学校的整个教育教学活动期间（包括上课期间、课间休息时间、学生在校午休期间、放学后学生按学校和教师的要求留校期间以及学校组织的校外活动期间）；空间上，延至学校所使用、管理或负有特定义务的场所范围之内。所以，在课堂上，教师对学生的活动要进行合理的安排、组织、管理和疏导，使学生的行为处于有效规范和监管状态，从而最大限度地避免安全事故的发生，而一旦教师脱离课堂或者提前放学，致使未成年人遭受人身损害，或者未成年人致他人人身损害的，应承担相应的法律责任。据此，A、C所述情况均为学校应当承担法律责任的情况。另据《学生伤害事故处理办法》第十三条的规定，下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任，在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；其他在学校管理职责范围外发生的。B、D所述情况即为学校不应当承当法律责任的情况。综上所述，可知，本题选BD。

67、BCD【解析】知识学习的内部条件有编码策略和已有的知识结构，内部动机也促成知识学习的形成。

68、ABC【解析】分析教学对象的主要内容是分析学生学习态度与兴趣、起始能力、知识背景和学习风格。

69、ABCD【解析】群体的特征表明群体中成员有角色的分配，有共同的目标，有共同约定的行为规范，而且还有很强的凝聚力。

70、CD【解析】严谨治学对教师来说，有两方面内容：一是刻苦学习、求知，勇于探求新理论、新知识，做到锲而不舍，学而不厌，掌握渊博的科学文化知识；二是认真细致地向学生传授科学文化知识，坚持真理，求真务实，做到诲人不倦。这是人民教师必须具备的思想和品德。

71、ABC【解析】学校教育对儿童心理的影响主要有：教材内容的影响、教师的



影响、校园环境及校风的影响。对应选项应为 ABC。

72、ABC【解析】我国心理学家根据学习活动的内容和结果，将学习类型分为：知识的学习、技能的学习和社会行为规范的学习。其中技能学习包括智力技能学习和动作技能学习。

73、ABC【解析】美国心理学家奥苏贝尔提出，学校情境中的成就动机包括认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力三种。

74、BCD【解析】教育法规是指国家权力机关和国家行政机关为调整教育与经济、社会、政治的关系，调整教育内部各个环节的关系而制定和发布的教育法律（基本法律和法律）、法令、条例、规程、制度等规范文件的总称。

75、ACD【解析】略。

### 三、判断题

76、T【解析】本题考查问题的定义，说法正确。

77、T【解析】元认知在学习策略系统中的作用有三方面：(1)可以使学生意识和体验到学习情境有哪些变量，并且意识到这些变量之间的关系与它们的变化情况；(2)可以使学生意识和体验到自己拥有哪些可供选择的学习方法，并且明了这些学习方法和学习变量之间的关系；(3)可以使学生根据学习的效果，客观地评价自己的学习活动和学习方法的适用性，并把对学习效果的评价作为改进自己学习的重要手段。

78、T【解析】“爱岗敬业”是教师职业道德的本质要求。

79、F【解析】根据《中华人民共和国仲裁法》第九条的规定，仲裁实行一裁终局的制度。裁决作出后，当事人就同一纠纷再申请仲裁或者向人民法院起诉的，仲裁委员会或者人民法院不予受理。裁决被人民法院依法裁定撤销或者不予执行的，当事人就该纠纷可以根据双方重新达成的仲裁协议申请仲裁，也可以向人民法院提起诉讼。

80、F【解析】学习是在人和动物活动中普遍存在的一种现象。它有广义和狭义之分。广义的学习泛指人类和动物的学习，狭义的学习则仅指人类的学习。

81、F【解析】1902年，管学大臣张百熙拟定《钦定学堂章程》，又称“壬寅学制”，是近代中国的第一个规定学制系统的文件，但未实施。

82、F【解析】《中华人民共和国职业教育法》于1996年5月15日第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过。

83、F【解析】情绪和动机状态影响问题解决的效果。就情绪和动机强度而言，在一定限度内，情绪和动机强度与问题解决的效率成正比，但动机太强或太弱，情绪过于高昂或过于低沉，都会降低问题解决的效率。一般而言，中等强度的动机和相对适中的情绪动机水平，有利于问题的解决。

84、F【解析】学习策略训练有两条主要途径：一条是集中进行学习策略训练，也就是平时所说的智力训练；另一条是结合学科教学进行学习策略训练。实践证

明，后者是进行学习策略训练的最佳途径。

85、F【解析】略。

86、F【解析】学生具有认知发展差异。场独立型的人，对客观事物作判断时，常常利用自己内部的参照，不易受外采因素的影响和干扰。

87、F【解析】略。

88、T【解析】略。

89、F【解析】一般来说，德育过程是沿着知、情、意、行的顺序形成和发展的；但是，知情、意、行在发展方向和水平上常处于不平衡状态。德育过程可以从培养知情意行任何一方面开始，这就是德育过程的多端性。

90、T【解析】技能和能力的形成和发展是以知识为基础的，技能是知识转化为能力的中介；没有必备的知识也就没有技能，没有一定的技能就不能形成、发展和表现任何能力。

91、F【解析】义务教育，是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育又称强迫教育和免费义务教育。所谓免费性，就是明确规定“不收学费、杂费”。除学费、杂费以外的费用还是需要由家庭来承担。

92、T【解析】艾宾浩斯遗忘规律是先快后慢。

93、T【解析】人格具有稳定性特征，但是人格的特征是可以变化的，需要注意的是，人格的变化不同于偶然的行变化。偶然的行变化是由某次情境引起，属于暂时性的变化，如一个一向温和、耐心的人也会因某个特殊情境而变得暴躁，大发脾气。

94、T【解析】略。

95、T【解析】根据《中华人民共和国教育法》第二十八条的规定，学校及其他教育机构有权利按照章程自主管理。

#### 四、材料分析题

96、D【解析】系统脱敏法是指当某些人对某事物、某环境产生敏感反应（害怕、焦虑、不安）时，我们可以在当事人身上发展起一种不相容的反应，使对本来可引起敏感反应的事物，不再引起敏感反应，也就是从焦虑或恐惧程度低的事物开始，逐渐让当事人适应，直到焦虑程度高的事物止。结合题干，本题选D。

97、ABC【解析】略

98、A【解析】根据学习动机的内外维度，可分为内部动机和外部动机；根据动机行为与目标的远近关系，可分为远景性动机和近景性动机。这里的三位同学分别是出于学习动机的内部动机、外部动机和远景性动机的考虑。

99、ABC【解析】根据案例所述，这名教师的行为是十分不妥的。（一）从教育政策法规方面看，《中华人民共和国教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》都规定，未成年人依法享有身心健康权和人格尊严权，教师不得体罚或变相体罚



学生。该教师对学生的体罚行为侵犯了学生的身心健康权和人格尊严权。(二)从教师职业道德方面看,《中小学教师职业道德规范》要求教师要关爱学生,具体包括不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。因此,该教师的体罚行为违反了教师职业道德规范中关于“关爱学生”的规定。(三)从教师心理健康方面看,该教师的体罚行为表明他存在着一些心理和情绪上的问题。这有可能是工作压力大、人际关系紧张或其他方面原因引起的,需要教师进行积极的心理调控和情绪调适,如果问题严重,则需要到专门的心理机构进行咨询和治疗。

100、B【解析】榜样示范法是教育者借助人物的优秀品质、模范行为或英勇事例来教育学生、感染学生的方法。运用榜样示范法的关键要使学生在情感上受到感染,并鼓励学生把对榜样的学习落实到行动上来。榜样示范法是开展德育工作的有效方法。

101、A【解析】抛锚式的教学模式由“创设情境”,“确定问题”,“自主学习”,“协作学习”,“效果评价”五部分组成。案例中的授课环节正是这几部分的对应环节。

102、C【解析】校外活动是由校外教育机构或社会团体组织领导的学生课余教育活动,组织学生参加各种形式的校外活动,是教育者对学生实施德育影响的重要途径。结合题干,本题选C。

103、ABCD【解析】略

104、D【解析】这道题考查的是维果茨基的认知发展理论。维果茨基认为把儿童独立所能达到的解决问题的水平与经他人指导帮助后所能达到的潜在发展水平之间的距离称为“最近发展区”。显然李刚和李玉在同样的学习环境下,学习新事物的潜能是不同的。

105、ABC【解析】王老师和家长的说法都是片面的。他们的说法违背了学校、家庭共同做好德育工作的合力教育原则。合力教育原则的提出,影响学生品德的因素既有学校的、家庭的,也有社会会的。养成孩子的好品德,是学校、家庭和社会的共同责任。贯彻合力教育原则,必须遵循相互尊重的原则,而王老师和家长的做法显然都违背了相互尊重的原则。